

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2018-2019 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

9 КЛАСС

Задание №1

Выпишите слово (слова), в которых количество букв не равно количеству звуков. Ответ обоснуйте.

Город, елей, годовщина, альбом, гулянье, прекрасный, кофта.

Задание №2

К выделенному в предложении слову подберите максимальное количество синонимов. Составьте предложения с примерами употребления каждого из этих синонимов (по одному предложению на каждый синоним).

Гений берёт простые, БАНАЛЬНЫЕ сюжеты и рассказывает их так, что они вызывают потрясение читателей.

Задание №3

На уроке для разбора по составу дали следующие слова: *парусник* (*парусное судно*), *ценник*, *законник*, *вечерник*, *сонник*. Первый учащийся выделил во всех этих словах суффикс -ник-, а второй выделил во всех этих словах суффикс -н- и суффикс -ик. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

Задание №4

Даны фразеологизмы на иностранных языках с одним значением:

to live in clover («жить в клевере», англ.);

живети као бубрег у лоју («жить как почка в масле», сербскохорв.);

vivre comme un coq en pâte («жить как петух в мармеладе», франц.);

wie die Made im Speck leben («жить как червяк в сале», нем.).

1. Сформулируйте значение всех данных фразеологизмов.
2. Укажите, какой из приведённых фразеологизмов отличается от других и в чём его отличие.

3. Напишите русский фразеологизм с тем же значением и с похожим на приведённые фразеологизмы образом.
4. Объясните, в чём отличие образа, положенного в основу русского фразеологизма, от внутренней формы приведённых выше примеров.

Задание №5

Подберите слова, которые соответствуют значениям, приведённым во втором столбце таблицы, и восстановите этимологическое гнездо*.

(Примечание. **Этимологическое гнездо** - совокупность слов, восходящих генетически к одной производящей основе (корню, слову) через цепь словообразовательных отношений, из которых некоторые не осознаются говорящим вследствие фонетических изменений слов, расхождения их значений (Ж.Ж. Варбот)).

-1-	-2-	-3-
	Значение слова	Слова этимологического гнезда
1.	Углубление под землёй или внутри горного массива	
2.	Кулинар	
3.	Одновременно действие и место действия	
4.	Один из внутренних органов	
5.	Кручина, скорбь, тоска	
6.	Тот, кто заботится о чьих-либо нуждах, потребностях (2 однокоренных слова)	
7.	Мучное кондитерское изделие	

Задание №6

Дано предложение: *Вчера было тепло, а сегодня одевайся тепло, потому что тепло ушло.*

Сколько в этом предложении знаменательных слов? К каким частям речи они принадлежат? Ответ обоснуйте.

Задание №7

Какую синтаксическую роль в предложении может играть инфинитив ЗНАТЬ? Составьте предложения с примерами употребления этого инфинитива (по одному предложению для демонстрации каждой синтаксической роли).

Задание №8

В 2014 году Сочи стал столицей XXII Зимних Олимпийских игр, в рамках которых проводились состязания по 15 спортивным дисциплинам, среди которых: *прыжки с трамплина, конькобежный спорт, лыжные гонки, санный спорт, бобслей, фристайл, сноубординг*.

1.Образуйте соответствующие нормам литературного языка имена существительные, называющие спортсменов каждой дисциплины. Можно ли выявить на лексическом уровне закономерность в образовании слов с суффиксом *-ист* - ?

2.Все образованные Вами существительные обладают некоторой лексико-грамматической особенностью, которая отсутствует у наименований спортсменов, занимающихся, например, греко-римской борьбой. Укажите эту особенность.

3.Слово *кёрлингист* (название спортсмена, занимающегося *кёрлингом*) в современных текстах и словарях пишется с буквами Е или Ё в первом слоге. Объясните, различается ли мотивация написания Ё в словах *кёрлингист* и *сёгунат* ('военно-феодалная система правления в Японии')? В каком из двух случаев написание Ё в языке первой половины XXI в. является менее оправданным?

Задание №9

В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством анаграммирования (перестановки букв местами) зашифрован лингвистический термин.

Пример: Кекс Али (ответ: лексика).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: *Эфиоп Яро*.

Задание №10

В древнерусском языке [ѣ] (ѣ) произносился как звук, близкий к дифтонгу [ие]. Дальнейшая история звука [ѣ] (ѣ) в восточнославянских языках была различна: в говорах, лёгших в основу украинского языка, усилилась первая часть дифтонга [и] (і), а в говорах, лёгших в основу русского и белорусского языков, усилилась вторая часть дифтонга [е] (е).

Напишите данные древнерусские слова на русском, украинском и белорусском языках:

Свѣтъ –(русск.),(укр.),(бел)

Лѣсъ –(русск.),(укр.),(бел)

Вѣра –(русск.),(укр.),(бел)